

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель приёмной комиссии  
ФГАОУ ВО «МАУ»  
и.о. ректора М.А. Князева

**П Р О Г Р А М М А**  
**вступительного испытания**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль)  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогике  
(протокол № 6 от 13.01.2026 г.)

Зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Афонькина

**Мурманск  
2026**

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**направленность (профиль)**  
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

**Авторы-составители:**

**Кузьмичева Т.В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, директор Института педагогики и психологии

**Афонькина Ю.А.**, доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики

**Маркевич И.Д.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Требование к зачислению:** по правилам приема.

## **Пояснительная записка**

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями предназначена для лиц, освоивших образовательную программу по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), руководящих и педагогических работников образовательных организаций, программу специалитета.

Выпускники магистратуры могут продолжить свое образование в аспирантуре.

**1. Цели и задачи вступительного испытания** в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями – выявить готовность и способность абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры.

**2. Основные требования к уровню подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру.**

Поступающий на образовательную программу по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Для успешного освоения данной образовательной программы обучающийся должен базовым знаниями в области теоретических подходов и актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики; обладать мотивацией к научно-исследовательской работе, потребностью в саморазвитии, профессионально-личностной рефлексией, гуманистическим мировоззрением; способностью к аналитико-синтетической деятельности, обобщению, к эффективной деловой коммуникации; критичностью, самостоятельностью и креативностью мышления, высокоорганизованной устной и письменной речью, общей культурой.

### **3. Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительное испытание проводится в очном формате и предусматривает **собеседование по теоретическим вопросам.**

Максимальное количество выставяемых баллов – 100.

Длительность проведения вступительного испытания – до 60 минут.

Программа вступительного испытания размещается на сайте МАУ.

#### **4. Содержание вступительного испытания.**

### **РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Норма развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная.

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Основные отрасли современной специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация и др. как категории специальной психологии.

Идеи Л.С. Выготского об общих закономерностях аномального развития. Современное представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин В.И. Лубовский) об общих закономерностях психического дизонтогенеза. Иерархические уровни закономерностей психического развития. Нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о дизонтогенезе и его параметрах. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, деятельностный, речевой, сензитивный. Значение понятий Л.С. Выготского «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» для специальной психологии. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Роль функциональных блоков мозга в психической деятельности человека. Компенсаторные возможности у детей с различными видами психического дизонтогенеза. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации.

Депривация как состояние психики индивидов, спровоцированное потерей возможности удовлетворения основополагающих жизненных потребностей и нужд. Сенсорная, когнитивная, эмоциональная и социальная депривация: причины, проявления, последствия.

Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.

Понятие о научном методе. Методы исследования, методы профилактики и методы воздействия. Модель сопровождения в специальной психологии. Особенности использования методов сопровождения в специальной психологии.

Комплексное сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и их родителей.

## РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика как наука. История становления специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип активности и сознательности в обучении. Принцип доступности. Принцип последовательности и систематичности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип наглядности. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Принцип индивидуализации. Индивидуальный подход как конкретизация дифференцированного подхода. Принцип коллективного характера обучения. Этиопатогенетический принцип. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип педагогического оптимизма. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального, инклюзивного образования. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Специфика философского понимания специальной педагогики. Функции философского знания в специальной педагогике. Современные тенденции развития философской мысли в специальной педагогике. Основные изменения концепции специального образования. Экономические и правовые основы специального образования. Основы церковной и светской благотворительности. Государственное финансирование специального образования. Основные документы, закрепляющие права инвалидов и лиц с ОВЗ.

Роль обучения и воспитания в развитии детей с ОВЗ. Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа.

Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Понятие толерантности и его роль в специальной педагогике. Тезаурус понятий толерантности и терпимости. Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции обучающихся в образовательную и социокультурную среду на разных возрастных этапах развития.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое специальной психологии для современного образования.
2. Абилитация и реабилитация.
3. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Специальная педагогика как отрасль дефектологии.
5. Культурно-историческая теория развития психических функций.
6. Проблема нормы и нарушения.
7. Структура дефекта. Дефект и компенсация.
8. Инклюзивное образование как социально-образовательный феномен.
9. Психологические основы социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Методы специальной педагогики.
11. Проблема ранней помощи.
12. Проблема доступности образовательной среды.
13. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
14. Специальная психология и специальная педагогика в системе наук.
15. Лица с особыми образовательными потребностями как субъект образования.
16. Методы специальной психологии.
17. Нормативно-правовая база, регламентирующая развитие специального, инклюзивного образования.
18. Предметно-пространственная среда как условие организации коррекционно-педагогического процесса.
19. Классификация форм дизонтогенеза.

20. Депривация: понятие, виды
21. Формы образования лиц с ОВЗ.
22. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
23. Предмет и задачи специальной педагогики.
24. Сущность феномена нарушенного развития.
25. Проблема диагностики нарушенных функций.
26. Социализация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями: трудности, условия, формы и методы.
27. Причины нарушений в психическом и физическом развитии.
28. Принципы изучения нарушенного развития.
29. Актуальные проблемы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
30. Становление специальной педагогики как науки.
31. Коррекция и компенсация нарушений развития.
32. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
33. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
34. Принципы специальной педагогики.
35. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
36. Психологические основания идей интеграции и инклюзии.
37. Специфические закономерности нарушенного развития.
38. Понятие «особые и образовательные потребности»: теоретический и практический контексты.
39. Роль семьи в развитии и социализации ребенка с ОВЗ.
40. Роль обучения и воспитания в развитии и социализации ребенка с ОВЗ
41. Проблема отношения общества к лицам с ОВЗ.
42. Система специальной помощи лицам с ОВЗ.

### ***Требования к ответу на теоретические вопросы***

- проблемность – представление сущности проблематики, отраженной в вопросе;
- актуальность содержания – соответствие современным задачам и подходам, вызовам времени;
- научность – отражение теоретических оснований, их целесообразность;
- обоснованность и доказательность суждений и выводов;
- структурированность;
- понятность языка, адекватность используемой терминологии;
- стилистическая точность.

**Ответы на теоретические вопросы оцениваются по шкале от 0 до 50 баллов за каждый из 2 вопросов.**

**5. Критерии оценки вступительного испытания по направлению 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)  
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»**

Результаты собеседования по теоретическим вопросам оцениваются по 50-балльной шкале за ответ на каждый вопрос по следующим общим критериям:

- проблемность – представление сущности проблематики, отраженной в вопросе – 0-5 баллов;
- актуальность содержания ответа– соответствие современным задачам и подходам, вызовам времени – 0-5 баллов;
- научность – отражение теоретических оснований, их целесообразность- 0-5 баллов;
- обоснованность и доказательность суждений и выводов- 0-10 баллов;
- структурированность -0-5 баллов;
- понятность языка, адекватность используемой терминологии – 0-5 баллов;
- способность анализировать актуальные проблемы педагогической теории и образовательных практик в контексте государственной образовательной политики в Российской Федерации- 0-5 баллов,
- знание и понимание имеющихся нормативно-правовых основ осуществления государственной образовательной политики в Российской Федерации - 0-5 баллов;
- способность вычленить и обосновать проблематику задаваемых в ходе собеседования вопросов - 0-5 баллов;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности; способность раскрыть теоретико-методологические основы организации исследования - 0-5 баллов

По итогам оценки ответом абитуриента выставляется общий средний балл в соответствии со шкалой:

- 60 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно»
- от 61 до 80 баллов – 3 «удовлетворительно»
- от 81 до 90 балла – 4 «хорошо»
- от 91- до 100 баллов – 5 «отлично».

Членами предметной комиссии составляется экзаменационная ведомость, в соответствующей графе которой напротив фамилии абитуриента прописывается число, отражающее количество набранных абитуриентом баллов. Члены



предметной комиссии оставляю свою подпись – в каждой строке должно быть не менее трёх подписей.

Затем экзаменационная ведомость передаётся в приёмную комиссию для окончательного подведения итогов и принятия решения о зачислении.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>.
2. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541435>.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543157>.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198>.
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>.
11. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>.
12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

#### **Дополнительная литература**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 02.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> .
3. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> .

#### **5. Периодические издания**

1. Дефектология: научно-методический журнал (учредители: Учреждение Российской академии образования "Институт коррекционной педагогики", Государственное учреждение "Российская академия образования", Общество с ограниченной ответственностью "Школьная пресса").
2. Альманах института коррекционной педагогики//<https://alldef.ru/ru/articles/>.
3. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.
4. Вопросы психологии.

#### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.\)](#)

[Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс..](#)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс.](#)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.](#)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.](#)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической

комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.](#)

10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс.](#)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс.](#)
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



- среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс.](#)
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#)
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс..](#)
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023](#)

- [N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#)
25. Приказ Минтруда России от 30.05.2025 N 344н "Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2025 N 82783). URL: [Приказ Минтруда России от 30.05.2025 N 344н "Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям" \(Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2025 N 82783\) \ КонсультантПлюс.](#)
26. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс.](#)
27. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
28. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р ). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ](#)

ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.

29. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс.](#)
30. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс .](#)